



Metodebeskrivelse – faktoranalyse og indikatorfastlæggelse for den gymnasiale trivselsmåling

Dette notat redegør for, hvilke indikatorer der er fundet i den gymnasiale trivselsmåling. Desuden beskriver notatet den anvendte metode Principal Komponent Analyse og hvilke faktorer, der indgår i dannelsen af indikatorer for den gymnasiale trivselsmåling.

Indholdsfortegnelse

Baggrund.....	1
Faktoranalyse og identifikation af indikatorer.	2
Indikator 1: Faglig individuel trivsel	3
Indikator 2: Social trivsel	3
Indikator 3: Læringsmiljø	4
Indikator 4: Pres og bekymringer.....	4
Indikator 5: Mobning	5
Bilag. Faktorloadings og egenværdier for indikatorer.....	6
Tabel 1. Faktorer og egenværdier.....	6
Tabel 2. Spørgsmål og faktorloadings	6

Baggrund

For at understøtte skolernes arbejde med resultaterne af den nationale trivselsmåling, undersøgte ekspertgruppen for trivselsmålingen på de gymnasiale uddannelser, om der kunne dannes et antal indikatorer. Hver indikator kan med et enkelt tal opsummere, hvordan trivslen er på et givent område. Formålet er at forsimple data, så det bliver håndterligt og ligetil at bruge resultaterne.

Ekspertgruppen fandt frem til fem indikatorer. Men da spørgerammen sidenhen blev lavet om, er det nødvendigt at gentage den faktoranalyse, der ligger til grund for indikatordannelse. Dette notat gennemgår resultaterne af denne faktoranalyse.

Formålet med at gennemføre faktoranalyse er at identificere en bagvedliggende 'faktorstruktur' i data, som herefter kan danne grundlag for konstruktion af indikatorer for gymnasieelevernes trivsel.

Der er foretaget faktoranalyse, mere specifikt principal komponent analyse med varimax rotation, for at undersøge hvilke indikatorer der kan etableres, og hvilke items (spørgsmål), der skal indgå i hver indikator.

Faktoranalyse og identifikation af indikatorer.

Faktoranalysen baserer sig på alle elever, der har svaret betydende på alle spørgsmål – elever der har svaret "ved ikke" inkluderes således ikke i faktoranalysen. Der er enkelte spørgsmål, som ikke er inkluderet i faktoranalysen, grundet de forudsætninger, der er for principal komponent analyse.

Spørgsmål der ikke er inkluderet i faktoranalysen:

- Spørgsmål 46d: Hvor ofte føler du dig presset pga.: Andet?
 - Undlades fordi en meget stor andel af eleverne (27 %) har svaret "Ved ikke" på dette spørgsmål. Det betyder, at der mistes meget data for faktoranalysen, da der kun indgår svar fra elever, som har svaret betydende på alle spørgsmål.

- Spørgsmål 47: Har du i dette år seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen, og hvis ja, hvorfor? SVAR: 1) Jeg har ikke overvejet at droppe ud 2) Faglige årsager 3) Sociale årsager 4) Omvalg til anden uddannelse 5) Personlige årsager, 6) Andet.
 - Undlades fordi de indsamlede data er dikotome, altså bekræftende eller afkræftende på hver svarmulighed, og dermed ikke tilnærmelsesvis intervallskaleret, som faktoranalyse kræver.

Faktoranalysen bekræfter, at der kan etableres 5 indikatorer. Indikatorerne beregnes som sum-indeks, hvor der tages et simpelt gennemsnit af de spørgsmål, der hører til hver indikator. Respondenter, der mangler svar på mere end halvdelen af spørgsmålene i den pågældende indikator, frasorteres. For respondenter der har svaret på mere end halvdelen af spørgsmålene udregnes gennemsnittet for de spørgsmål, de har besvaret.

Bemærk, at det ikke er alle spørgsmål der indgår i en indikator.

Der er foretaget reliabilitetsanalyse af indikatorerne, og på den baggrund er de endelige indikatorer fastlagt.

Indikator 1: Faglig individuel trivsel

Indikatoren for faglig trivsel er sammensat af følgende items:

Spørgsmålsnummer	Spørgsmålsformulering
Spm 7	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen
Spm 8	Jeg deltager aktivt i timerne
Spm 9	Jeg afleverer mine opgaver til tiden
Spm 10	Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret
Spm 12	Jeg er forberedt til timerne
Spm 14	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting
Spm 15	Jeg er motiveret for undervisningen
Spm 16	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det
Spm 18	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen
Spm 19	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen
Spm 20	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre
Spm 21	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
Spm 22	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
Spm 23	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

Spørgsmålene skal sammenkobles i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydelende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Indikator 2: Social trivsel

Spørgsmålsnummer	Spørgsmålsformulering
Spm 33	Er du glad for din klasse?
Spm 34	Jeg er god til at arbejde sammen med andre
Spm 35	Jeg føler, at jeg hører til på min skole
Spm 36	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater
Spm 37	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater
Spm 38	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden
Spm 39	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne

Spm 40	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater
Spm 41	Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole
Spm 43	Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden
Spm 44	Jeg har det dårligt i skolen
Spm 48.	Føler du dig ensom i skolen

Spørgsmålene skal sammenkobles i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Indikator 3: Læringsmiljø

Indikatoren for læringsmiljø er sammensat af følgende items:

Spørgsmaalsnummer	Spørgsmaalsformulering
Spm 24	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene
Spm 25	Jeg har indflydelse på undervisningen
Spm 26	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
Spm 27	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt
Spm 28	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
Spm 29	Lærerne respekterer mig
Spm 30	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
Spm 51	Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært

Spørgsmålene skal sammenkobles i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Indikator 4: Pres og bekymringer

Spørgsmaalsnummer	Spørgsmaalsformulering
Spm 13	Jeg forbliver rolig i pressede situationer

Spm 45	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?
Spm 46a	Hvor ofte føler du dig presset pga: Lektier?
Spm 46b	Hvor ofte føler du dig presset pga: Karakterer?
Spm 46c	Hvor ofte føler du dig presset pga: Egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Indikator 5: Mobning

Spørgsmaalsnummer	Spørgsmaalsformulering
Spm 49a	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? - Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?
Spm 49b	Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?
Spm 49c	Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?
Spm 49d	Digital mobning?
Spm 49e	Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?
Spm 50	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

Bilag. Faktorloadings og egenværdier for indikatorer

Tabel 1. Faktorer og egenværdier.

Egenværdier	
1	11,5
2	3,8
3	2,9
4	2,6
5	2,1

Tabel 2. Spørgsmål og faktorloadings

Nr.	Spørgsmål	F1 Faglig individuel trivsel	F2 Social trivsel	F3 Lærings- miljø	F4 Mob- ning	F5 Pres og bekym- ring
6	Jeg er glad for at gå i skole	0,46	0,45	0,22	0,09	0,09
7	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	0,71	0,10	0,05	0,02	0,11
8	Jeg deltager aktivt i timerne	0,66	0,09	0,08	-0,03	-0,01
9	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	0,48	0,06	-0,06	0,16	-0,07
10	Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	0,66	0,06	0,06	0,09	-0,09
11	Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	0,39	0,01	0,02	0,10	0,19
12	Jeg er forberedt til timerne	0,62	0,06	0,14	0,08	-0,13
13	Jeg forbliver rolig i pressede situationer	0,30	0,17	0,02	-0,04	0,39
14	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	0,57	0,12	0,18	-0,02	0,00
15	Jeg er motiveret for undervisningen	0,65	0,17	0,31	0,02	0,01
16	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	0,59	0,10	0,32	0,01	-0,02
17	Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i	0,33	0,25	0,12	-0,01	0,18

	skolen, tør jeg godt sige det i klassen					
18	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	0,68	0,16	0,19	0,00	0,07
19	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	0,46	0,15	0,12	0,05	0,18
20	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	0,52	0,11	0,12	-0,01	0,23
21	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	0,61	0,13	-0,02	0,00	0,18
22	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	0,51	0,13	0,03	-0,02	0,17
23	Lykkes det for dig at lære dét du gerne vil i skolen?	0,61	0,18	0,23	0,03	0,16
24	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	0,17	0,14	0,62	0,06	0,06
25	Jeg har indflydelse på undervisningen	0,17	0,11	0,69	-0,04	0,04
26	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	0,08	0,09	0,77	0,00	0,04
27	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	0,48	0,17	0,57	0,02	0,02
28	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	0,21	0,18	0,54	0,13	0,10
29	Lærerne respekterer mig.	0,22	0,18	0,52	0,22	0,08
30	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	0,08	0,06	0,53	0,07	0,17
31	Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	0,31	0,18	0,17	0,12	-0,09
32	Mine forældre opmun-	0,34	0,18	0,17	0,10	-0,12

	trer mig til skolearbejde					
33	Er du glad for din klasse?	0,06	0,78	0,10	0,09	0,07
34	Jeg er god til at arbejde sammen med andre	0,18	0,52	0,07	0,03	0,04
35	Jeg føler, at jeg hører til på min skole	0,22	0,70	0,13	0,11	0,06
36	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater	0,25	0,58	0,15	0,05	-0,14
37	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater	0,09	0,80	0,08	0,09	0,02
38	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden	0,07	0,66	0,20	0,14	0,01
39	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne	0,20	0,45	0,25	0,05	-0,06
40	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	0,11	0,69	0,23	0,09	0,02
41	Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	0,11	0,58	0,07	0,20	0,08
42	Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	0,10	0,38	0,08	-0,08	0,04
43	Jeg har kontakt til de andre fra klassen udenfor skoletiden	0,05	0,56	-0,01	-0,06	-0,01
44	Jeg har det dårligt i skolen	0,24	0,59	0,07	0,24	0,23
45	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	0,21	0,10	0,14	0,11	0,71
46a	Hvor ofte føler du dig presset pga. Lektier?	0,15	-0,02	0,16	0,07	0,68
46b	Hvor ofte føler du dig presset pga. Karakterer	0,08	0,05	0,11	0,06	0,73
46c	Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger?	-0,14	0,07	0,02	0,02	0,72
48	Føler du dig ensom i skolen?	0,06	0,60	-0,01	0,20	0,26
(til 49)	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af					

	andre elever eller ansatte på skolen:					
49a	Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde	0,05	0,17	0,06	0,71	0,05
49b	Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre	0,07	0,06	0,03	0,77	-0,01
49c	Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed	0,06	0,16	0,07	0,74	0,09
49d	Digital mobning?	0,05	0,08	0,00	0,74	-0,01
49e	Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed	0,03	0,01	0,07	0,67	0,01
50	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elevet eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?	0,05	0,11	0,17	0,54	0,11
51	Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	0,12	0,26	0,45	0,12	0,08

Note. Loadings i tabellen afspejler, at alle spørgsmålene er omkodet således, at en høj værdi svarer til høj trivsel.