

## Ordliste 0.-3. klasse

Ordlisten består af en række ord og begreber med tilhørende forklaring, som eleverne møder i trivselsmålingen.

Ordlisten er udarbejdet med et eksempel på et spørgsmål fra trivselsmålingen samt en forklaring på ordet. Bemærk, at ordlisten er målrettet elever fra 0.-3. klasse. Den enkelte klasseansvarlige kender klassen og kan bedst vurdere, hvilke ord der er relevante at tage op.

Du kan bruge Ordlisten til at forberede dine elever på svære ord, inden I går i gang med trivselsmålingen. Lad gerne eleverne snakke om, hvad de forstår ved begreberne i mindre grupper. Det kan være en god idé efterfølgende at samle op på samtalerne i plenum. Ordlisten kan også være god at have med, når eleverne besvarer trivselsmålingen.

Brug af Ordlisten hjælper til en fælles forståelse af centrale begreber og er derfor med til at øge sammenligneligheden på klasse- og skoleniveau. Vær dog opmærksom på, at elever svarer intuitivt og subjektivt på spørgsmålene. Der er derfor ikke en garanti for, at elever nødvendigvis svarer det, som voksne ville have gjort eller fuldstændig i overensstemmelse med et begrebs definition – netop fordi virkeligheden opleves og fortolkes forskelligt.

I kan eventuelt selv udvide ordlisten, hvis I opdager, at der er flere ord, der volder eleverne forståelsesbesvær under besvarelsen af spørgeskemaet.

# Ordlister 0.-3. klasse

## Svarmuligheder og ord

Det er godt at tale med eleverne om, hvordan forskellene mellem svarmulighederne forstås. Forklar forskellen mellem følgende svarmuligheder og forklar begreberne.

### Ordlister - svarmuligheder

#### Fx "Er du glad for din skole?"

"Ja, meget"

"Ja, lidt"

"Nej"

"Jeg ønsker ikke at svare"

#### Fx "Føler du dig alene i skolen?"

"Ja, tit"

"Ja, nogle gange"

"Nej"

"Jeg ønsker ikke at svare"

#### Fx "Er du god til at løse dine problemer?"

"Ja, for det meste"

"Ja, nogle gange"

"Nej"

"Jeg ønsker ikke at svare"

#### Fx "Tror du, at andre børn i klassen kan lide dig?"

"Ja, de fleste"

"Ja, nogle stykker"

"Nej"

"Jeg ønsker ikke at svare"

#### Pauserne

Fx "Kan du lide pauserne i skolen?"

Med pauserne menes både frikvarter og øvrige pauser.

#### Problemer

Fx "Er du god til at løse dine problemer?"

Problemer kan opstå, når noget ikke går, som det skal. Det kan både være problemer med kammerater, faglige problemer, ting der er blevet væk og meget andet.

#### Koncentration

Fx "Kan du koncentrere dig i timerne?"

Koncentration betyder, om eleven kan fokusere på det, undervisningen drejer sig om. Og om eleven følger med i det, der foregår i timen.

#### Bestemme

Fx "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?"

'At bestemme' betyder, at eleven oplever at være med til beslutte store og små ting i timerne. Det kan både være hvilket emne, der skal gennemgås, hvordan eleverne skal arbejde med et emne mm.

## Ordliste - ekstra spørgsmål om fysiske og æstetiske rammer

### Lys

Fx "Er der et godt lys i klassen?"

Lys består både af dagslys og kunstigt lys. Tilfredsstillende lys er, når der er nok lys til de forskellige aktiviteter og arbejdsopgaver, og ikke generende genskin fra dagslyset.

### Larm

Fx "Bliver du forstyrret af larm i timerne/undervisningen?"

Larm kan både komme inde i/fra klassen og uden for klassen. Inde i klassen kan larm komme fra møbler, elektroniske hjælpemidler og andre elever. Udenfor klassen kan larm og støj komme fra omgivelserne omkring klasseværelset, fx fra naboklasser, tilstødende fælles arealer, grupperum og legepladsen.

### Temperatur

Fx "Er der en god temperatur i klassen?"

Med temperatur menes, hvor koldt eller varmt, der er i klassen. Fryser eleverne, sveder de, eller har de det lige tilpas?

### Lugt

Fx "Lugter der dårligt i klassen?"

Lugt er for eleverne et erfaringsnært udtryk for luften i klassen. Der kan fx være en god eller dårlig luft/lugt. Luften/lugten kan også være tung eller frisk. Luft/lugt er ikke det samme som temperatur. Der kan godt være varmt i klassen samtidig med, at luften er frisk. De to forhold vil dog selvfølgelig tit hænge sammen. Forklar derfor forskellen for eleverne

### Udeområder

Fx "Er der gode udeområder på skolen?"

Med udeområder menes de fysiske arealer omkring skolen. Det kan fx være skolegården, legepladserne, boldbanerne og de steder, skolen har til undervisning udenfor.

### God at sidde på

Fx "Er din stol god at sidde på?"

Med godt at sidde ved menes især, om stol passer til elevens størrelse. Det kan også dreje sig om, hvorvidt eleven synes, at stolen er rar og behagelig at sidde på (stand og materialer). Selvom de to ting oftest vil hænge sammen, kan en stol godt passe til elevens størrelse, men være ubehageligt at sidde på og ved.

### Flot

Fx "Er der flot på skolen?"

Med flot menes skolens fysiske og æstetiske fremtoning, dvs. skolens udsmykning. Det kan fx dreje sig om billeder og malerier på væggene, farver på gulve og vægge og anden udsmykning.

### Timer

Fx "Bliver du forstyrret af larm i timerne?"

Med timer menes undervisningstimerne. Nogle elever forstår timer mere bredt som tid og klokketimer, dvs. også timer uden for undervisningen.