

Fleksibel tilrettelæggelse

Gymnasie-IT er et alsidigt, fleksibelt og fagrettet efteruddannelseskoncept til gymnasielærere, hvor der arbejdes med:

- Pædagogisk anvendelse af it
- Udvikling af lærerens personlige it-kompetencer
- Faglig it-integration
- Planlægning af undervisningen.

Gymnasie-IT tilbyder både obligatoriske moduler og valgmoduler. Kurset indledes med en introduktionsdag, hvorefter kursisterne arbejder i team på to til fire lærere. Teamet tilrettelægger i vid udstrækning selv, hvornår og hvordan det vil arbejde med kurset. Kommunikation med vejlederne foregår elektronisk.

Der er adgang til ressourcer til de enkelte fag om pædagogisk it-integration på undervisningsportalen www.emu.dk. Disse kan udnyttes i forbindelse med aflevering af rent fagrettede moduler. Man har mulighed for at aflevere en rent fagrettet modulopgave i hvert af sine fag.

Forudsætninger

Der kræves ingen særlige it-mæssige forudsætninger for at deltage i Gymnasie-IT. For lærere med et meget beskedent it-kendskab er det imidlertid en stor fordel først at deltage i et it-begynderkursus, hvor man lærer de mest almindelige rutiner som at styre en mus, starte et program og gemme en fil.

Kursets omfang

Arbejdet med Gymnasie-IT lægger op til, at kursisterne bruger og afprøver it i deres dagligdag, både personligt og sammen med eleverne. Derfor strækker kursusforløbet sig over mindst 20 uger. Kurset vil kunne tilpasses lokale ønsker og behov.

Hvor meget tid, den enkelte kursist skal bruge i løbet af kurset, afhænger i høj grad af den enkeltes forudsætninger. Har man ingen eller svage it-forudsætninger, er det en krævende opgave at tilegne sig det it-håndværksmæssige og blive tryk ved tanken om at skulle bruge computeren sammen med eleverne.

Lokal opbakning og support

Lærerne får større udbytte af Gymnasie-IT, hvis skolens it-ressourcepersoner kan hjælpe med både it-tekniske og it-pædagogiske problemstillinger i løbet af kurset.

Om Gymnasie-IT

Gymnasie-IT er et nationalt kursuskoncept til efteruddannelse af gymnasielærere ved alment gymnasium, HF, HXH og HTX.

Gymnasie-IT er tilpasset, så det kan støtte lærerne i forberedelsen til gymnasiereformens krav om øget fagligt samarbejde og anvendelse af nye arbejdsformer.

Gymnasie-IT ledes af en styregruppe med repræsentanter for de centrale aktører på området:

Undervisningsministeriet, Amdrårdsforeningen i Danmark, København og Frederiksberg Kommuner, Rektorforeningen, Forstanderforeningen, Foreningen af Skoleledere ved de tekniske skoler, Interesseorganisationen for handelsskolernes ledelser, Gymnasieskolernes Lærerforening, Handelsskolernes Lærerforening, Dansk Jurist- og Økonomforbund, Ingeniørforeningen i Danmark, Humanistisk Fakultet – Københavns Universitet og UNI•C.



Styregruppen har nedsat en driftsorganisation med sekretariat på UNI•C:

Gymnasie-IT-sekretariatet
UNI•C
Olof Palmes Allé 38
8200 Århus N
Tlf.: 89 37 66 66
E-mail: gymnasie-it@uni-c.dk
www.gymnasie-it.dk
www.it-koerekort.uni-c.dk



Yderligere oplysninger

Find listen over kursusudbydere på www.gymnasie-it.dk under menupunktet 'Udbydere'.

Fotos: Jens Hasse, Chili
Location: Århus Akademi

UNI•C leverer et bredt spektrum af it-tjenester til uddannelses- og forskningsverdenen, og mere end 500.000 brugere er jævnligt i berøring med UNI•Cs produkter og it-tjenester.

UNI•C er en virksomhed under Undervisningsministeriet. Vores kernekompetencer er sammenhængende it-løsninger til uddannelsessektoren – lige fra den tekniske tilslutning til pædagogiske værktøjer.

Læs mere på www.uni-c.dk.

Pædagogisk IT-kørekort®

Gymnasie-IT



Fleksibel efteruddannelse
– til gymnasielærere ved
alment gymnasium,
HF, HXH og HTX

Hvorfor Pædagogisk IT-kørekort?

Gymnasie-IT og reformen

Gymnasie-IT har i forbindelse med forberedelsen af gymnasie-reformen gennemgået en omfattende indholdsmæssig revision. Der er udviklet to nye valgmoduler om henholdsvis fagsamarbejde og om evaluering. Samtidig indgår et nyt modul om projektarbejdsformen nu i det obligatoriske forløb. Samtlige eksisterende moduler er gennemskrevet og revideret under hensyntagen til reformens krav med fokus på, hvordan it kan inddrages i de nye arbejdsformer og det forøgede samarbejde mellem lærerteam og mellem fagene.

Hvorfor Gymnasie-IT?

Formålet med Gymnasie-IT er at give lærerne i det almene gymnasium, HF, HTX og HXH mulighed for at tilegne sig de forudsætninger, som er nødvendige for at inddrage informations- og kommunikationsteknologien i fagene og tværfagligt – i overensstemmelse med gymnasie-reformens krav og intentioner. Lærerne bliver således i stand til at bruge it i undervisningen og tilrettelægge undervisningen, så computerens muligheder udnyttes i en pædagogisk sammenhæng.

Gymnasie-IT er et Pædagogisk IT-kørekort og lægger derfor stor vægt på den pædagogiske brug af it. Samtidig giver det et it-teknisk fundament for de lærere, som ikke i forvejen har været brugere af it. I kursusforløbet arbejder lærerne med planlægning af forløb, som løbende kan afprøves i undervisningen.

Pædagogikum

I forbindelse med pædagogikum for det almene gymnasium kan Gymnasie-IT materialer benyttes til at dække dele af det almenpædagogiske it-kursus samt det fagdidaktiske it-kursus.

Gymnasie-IT som enkeltmodulkursist

Såfremt man ikke ønsker at gennemføre et helt Gymnasie-IT forløb, har man mulighed for mod et reduceret gebyr at tilmelde sig som enkeltmodulkursist. Herved får man mulighed for at gennemføre op til 5 moduler. Enkeltmodulkursister modtager ikke det trykte materiale men får alene adgang til ressourcerne på webstedet. Der udskrives ikke kørekort til enkeltmodulkursister; der henvises til udbyderen for udskrivelse af kursusbevis.

UNI•C

Et dynamisk materiale

Gymnasie-IT er et dynamisk materiale, der udvikler sig i takt med de pædagogiske tendenser inden for undervisning og læring. Det betyder, at indhold og struktur ændres fra år til år. Materialet er senest opdateret i sommeren 2004 i forbindelse med tilpasning af modulindholdet til gymnasireformens ændrede krav og struktur.

Kursuspakkens indhold

1. Trykt kursusmateriale, der skaber overblik over indhold, materialer, opgaver og øvelser
2. Konference til elektronisk dialog og kommunikation med vejleder og medkursister
3. Webstedet www.gymnasie-it.dk med undervisningsmaterialer og links

Sådan foregår undervisningen

Kurset indledes med, at hele kursusholdet samles med en vejleder til et introduktionsforløb. Her arbejdes der bl.a. med det it-håndværk, der er nødvendigt for at komme i gang med kurset, og der laves aftaler om første modulopgave.

Efter introduktionsforløbet foregår al kommunikation med vejlederne elektronisk via konferencen.

Alle vejledere er uddannet i henhold til Gymnasie-IT's retningslinjer.

Modulopgaver

I løbet af kurset skal teamet sammen udarbejde en opgavesvarerelse til hvert modul. Opgaven vil typisk handle om, hvordan it kan bruges i undervisningsforløb i kursisters egne klasser. I løbet af processen får teamet kommentarer og ideer til forløbet af vejlederen (respons).

I hver modulopgave stilles nogle it-håndværksmæssige krav, der skal opfyldes. Kursisten tilegner sig it-håndværket gennem arbejdet med øvelser og evt. tastevejledninger.

Kørekortet

Når kurset er gennemført, og de otte modulopgaver er godkendt, får kursisterne Det Pædagogiske IT-kørekort. Hvis kursisterne ikke når alle modulerne på et kursus, kan kørekortet erhverves ved tilmelding til et nyt kursus. De tidligere godkendte opgaver overføres til det nye kursus.

Hårdt, men frivilligt – og udbytterigt

"Jeg er helt klart blevet bedre, og det har en afsmittende virkning på min undervisning. Mit kendskab til programmer og sikkerheden i at bruge dem er blevet udvidet. Det dur jo ikke at præsentere, hvis man ikke føler sig sikker. Efteruddannelse inden for it er et must for at kunne følge med udviklingen."

Uddrag af interview med Susan Andersen, Middelfart Gymnasium, vedr. Gymnasie-IT.

Læs hele interviewet på www.it-koerekort.uni-c.dk.

Kursusindhold

For at få Det Pædagogiske IT-kørekort skal man have gennemført otte moduler og afsluttet hvert modul med en modulopgave.

Gymnasie-IT udbyder tre obligatoriske moduler og 11 valgfrie moduler. Samtidig er der på www.emu.dk adgang til en lang række ressourcer til de enkelte fag, på baggrund af hvilke man kan aflevere en fagmodulopgave i hvert af sine fag. Der vælges tre til fem valgmoduler – afhængigt af om man vælger at skrive fagmoduler – således at antallet af moduler i alt bliver otte.

Obligatoriske moduler

It og undervisning

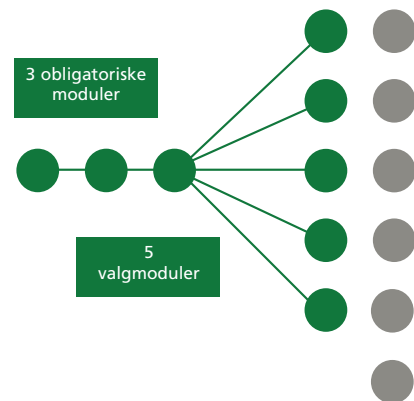
Det grundlæggende formål med dette modul er en bred introduktion og præsentation af mulighederne for anvendelse af it i undervisningen.

Internettet i undervisningen

Formålet med dette modul er pædagogisk anvendelse af internettet. I modulet præsenteres grundlæggende teknikker og arbejdsmåder, når man søger informationer på nettet og vil vurdere disses pålidelighed og anvendelighed. Desuden gennemgås copyrightbestemmelser i forbindelse med brug af informationerne.

Projektarbejde og it

Der sættes i dette modul fokus på de pædagogiske overvejelser, der er relevante for projektarbejdets forskellige faser, og især på hvordan man med fordel kan tage forskellige it-værktøjer i brug i denne sammenhæng.



Som illustrationen viser, gennemgås først de obligatoriske moduler. Herefter gennemgås 5 valgmoduler, som vælges fra en pulje af 11. Samtidig er der adgang til en lang række ressourcer til de enkelte fag, på baggrund af hvilke man kan aflevere en fagmodulopgave i hvert af sine fag - således at antallet af moduler i alt bliver otte.

Valgfrie moduler

At tale til øjet – præsentationer i undervisningen

Den nye gymnasiestruktur stiller krav om udvikling af kompetencer, der gør eleverne fortrolige med arbejdsformer og læremidler, der fremmer evnen til selvstændighed og samarbejde. Det er et af målene, at de redskaber, som i undervisningen bruges til at støtte elever og studerendes kompetenceudvikling, skal afspejle de redskaber, som det er nødvendigt at kunne håndtere indsigtfuldt i samfundslivet. Den ikke-dialogiske mundtlighed, fx elev- og læreroplæg vil få en fremtrædende placering i denne udvikling, og netop præsentationsgenren giver mulighed for at udvikle og stimulere elevernes personlige og faglige kompetencer.

Digitale billeder

– visuelle virkemidler i undervisningen

Blandt de generelle it-kompetencer hos såvel lærer som elev er håndteringen af digitale billeder. I fremstillingen af undervisningsmateriale, mundtlige og skriftlige oplæg, præsentationer og instruktioner er billeder ofte uomgængelige, og moderne computerprogrammer tilbyder mange faciliteter til enkel billedredigering. Ligeledes er billedmanipulation blevet meget lettere at udføre, og mulighederne er blevet mere mangfoldige.

Digitalisering af verden

– opsamling og præsentation af eksperimentelle data

Anvendelse af it-baseret måleudstyr i de eksperimentelle fag er omfattende, og meget nyere udstyr kan kun udnyttes fuldt ud - eller anvendes i det hele taget - hvis det tilsluttes en computer eller en transportabel datalogger. Dette modul er tilrettelagt som en rundføring i muligheder og ressourcer, som vi forestiller os, at deltagerne allerede har til rådighed eller let kan skaffe sig, dvs. typisk udstyr, programmer og andet materiale, som allerede findes på skolen eller kan skaffes over internettet.

Fremstilling af egne websider til undervisningen

Der er mange mulige anvendelser af websider i undervisningen, og med fokuseringen på nye studiemetoder, varierede undervisningsformer, distribueret (virtuel) undervisning og faglige samspil bliver websiden et stærkt medie i forbindelse med kommunikation, udvikling af undervisningsmaterialer og præsentation af fx projekter eller elevportfolios.

Indsamling og bearbejdning af data

Modulet behandler indsamling og bearbejdning af data, hvad enten det drejer sig om rådata hentet fra internettet til egen computer (fx fra Danmarks Statistik), eller man vælger selv at indsamle sine data og indtaste dem i et regneark.

Multimedier

– flere strenge at spille på i undervisningen

Præsentation af og arbejde med forskellige medietyper skaber mulighed for øget identifikation og indlevelse hos eleverne og giver større alsidighed i undervisningen, hvorfor multimedier med fordel kan anvendes i bred undervisningsmæssig sammenhæng på lige fod med eksisterende undervisningsmidler.

Sprog og it

Inden for dansk og sprogfagene er it et stærkt værktøj og en vigtig ressource både i tilegnelsen af de enkelte færdigheder og kompetencer, og i testningen og elevernes selvevaluering. Sprogundervisningen forventes på flere områder, end det er tilfældet i dag at tilrettelægges som modulundervisning, og virtuel undervisning vil indgå med en vis procentdel, hvorfor it vil være et naturligt redskab.

Tekstarbejde og -produktion

I gymnasieskolen er tekster centrale. Derfor er arbejdet med tekster, hvad enten der er tale om færdige eller ufærdige tekster, grundlaget for faglig fordybelse i det enkelte fag og ikke mindst på tværs af de traditionelle faggrænser. I arbejdet med tekster af alle slags fungerer computeren og dermed it både som et praktisk arbejdsredskab og som et medium, hvorigennem tekster udbredes

Modulet introducerer en række it-pædagogiske metoder og it-værktøjer i relation til skrivepædagogik og tekstarbejde.

Fleksibel undervisning

Hensigten med dette modul er at forberede deltageren på at anvende it-baserede, fleksible undervisningsformer som supplement eller alternativ til de øvrige undervisningsformer. Modulet gennemgår forskellige former for fleksibel undervisning.

Fagsamarbejde

De nye store områder i gymnasiet, almen studieforberedelse, studieretninger/områder, almen sprogforståelse og naturvidenskabeligt grundforløb fordrer et øget samarbejde mellem fagene. En lang række it-værktøjer og metoder vil i den sammenhæng være naturlige både som værktøjer i forberedelse og gennemførelse og i kommunikationsøjemed.

Evaluerings

Modulet gennemgår en række metoder til løbende intern evaluering og også en række værktøjer, som vil være at finde i de kommende arbejds- og prøveformer. Der arbejdes fx med logbog og portfolio, mindmapping værktøjer og tests.